



KØGE KOMMUNE

Tilbage melding på tilsynsbesøg 2025

Dagtilbud: Børnehuset Solsikken

Dato for observation: 1. oktober 2025 kl. 9:00 - 11:40

Dato for tilsynssamtalen: 7. oktober 2025

Pædagogisk konsulent: Karina-Marie Kjær

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Børnehuset Solsikken lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn. For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At Solsikken fortsat har fokus på leg og legende voksne, samt inddragelse af børneperspektiver og medbestemmelse i lege og planlægning af disse.
- At støtte børnenes indbyrdes samspil, ved at sætte ord på børnenes initiativer, hensigter og følelser.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtalen

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

Under tilsynsbesøget var det pædagogiske personale nærværende og omsorgsfulde i samspillet med børnene. Børnene virkede trygge ved de voksne, som de både delte glæder og frustrationer med. Det pædagogiske personale rummede børnenes usikre og svære følelser ved at blive sammen med barnet, tilbyde fysisk kontakt samt spejle og sætte ord på deres følelser.

Det pædagogiske personale anvendte generelt en tydelig mimik, som var med til at give gode betingelser for samspillet mellem børn og voksne. I vuggestuen anvendte det pædagogiske personale en vital mimik, som var afstemt efter børnenes kommunikative tempo ved at vente og gentage.

Der blev ved tilsynsbesøget observeret en indkøringssituation, hvor et barn havde sin første dag i vuggestuen. Barnet var aktivt deltagende i en vokseninitieret leg, mens forældrene var på afstand. Barnet kravlede efter noget tid væk fra legen, og den voksne fulgte efter og satte ord på barnets signaler: *"Han er tom i blikket, trækker sig fra legen og kigger væk – han virker træt."* Der blev derefter, i samarbejde med forældrene, aftalt at afslutte barnets vuggestuedag.

På tilsynssamtalen blev det drøftet, hvor vigtigt det er at sætte ord på børns signaler. Det skaber gennemsigtighed i personalets tolkning af barnets adfærd, hvilket bidrager til tryghed for både barnet og forældrene. Samtidig styrker det vidensdelingen i personalegruppen. Det giver mindre erfarne kolleger mulighed for faglig udvikling, hvilket har været et fokusområde for Solsikken siden tilsynet i 2024, som nu ses i praksis.

Børnene var sammen i mindre grupper omkring de voksne, både inde på stuerne og på legepladsen. Der var også børn, som legede fordybende sammen to og to. Det pædagogiske personale støttede børnenes lege ved at være opmærksom, fra en perifer position, og bød relevant ind med tiltag, som støttede børnenes lege. F.eks. var der to mindre børn, som den voksne havde hjulpet med at bygge en hule. Det ene barn inviterede derefter det andet barn til fødselsdag i hulen, men uden at *gæsten* kom. Pædagogen hjalp kommunikationen mellem børnene, inden legen gik i opløsning.

Det pædagogiske personale var opmærksomt på, at alle børn var med i lege eller aktiviteter. Ved tilsynssamtalen blev det drøftet, hvordan det pædagogiske personale kan anvende



KØGE KOMMUNE

børnefællesskabet til at koble børnenes nysgerrighed og opmærksomhed på hinandens initiativer og dermed give børnene bedre deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber.

Der var en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege, som børnene frit kunne gå til og fra. De lege og aktiviteter, som det pædagogiske personale igangsatte, var tilpasset børnenes udviklingsniveau og blev løbende justeret i forhold til børnenes engagement og initiativer. F.eks. ved sang i vuggestuen eller klipping af halloweenpynt i børnehaven. Det pædagogiske personale igangsatte også forskellige legemuligheder, f.eks. et bord med Lego-bygning.

Det pædagogiske personale var generelt legende deltagende i vuggestuen og nærværende i aktiviteterne i børnehaven. Der blev ved tilsynssamtalen drøftet det pædagogiske personales deltagelse i lege. Lederen fortalte, at der er stort fokus på betydningen af det pædagogiske personales deltagelse i leg, og at de bl.a. har haft en hel personaledag med emnet leg. Personalet er blevet mere fri i deres lege og har stort engagement i at udvikle legen.

Solsikken fremlagde en praksisfortælling om, hvordan børnene var inddraget i planlægning af aktiviteter, hvor der senest har været bamse-uge, bl.a. med bamsehospital, hvilket børnene var meget engagerede i. Solsikken er optaget af at inddrage børnenes perspektiver i planlægningen, som de fortsat vil udvikle.

Det pædagogiske personale var generelt nysgerrige på børnenes tanker og oplevelser, samt lyttede til deres perspektiver. De indgik i samtaler på børnenes præmisser, hvor de anvendte sprog og kommunikation, som var afstemt med børnenes udviklingsniveau. F.eks. var der i vuggestuen dialog om balloner. I børnehaven var det pædagogiske personale deltagende i aktiviteter, som gav gode betingelser for samtaler, f.eks. omkring border, hvor der blev bygget med Lego eller lavet perler.

Det pædagogiske personale satte ord på deres egne handlinger, f.eks. "Jeg henter lige nogle klude til jeres hænder". Der var færre gange hvor de voksne satte ord på børnenes følelser, hvilket blev frembragt ved tilsynssamtalen. Her blev drøftet, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan sætte ord på børnenes følelser og hensigter.

Solsikken anvender sang, rim og remser, samt bøger i dagligdagen. Det ses mange steder i læringsmiljøet. F.eks. Ved frokost, siger en voksen værsigo, inden de har sunget *'værsgo sangen'*. Flere børn sidder afventende, og et barn nævner det for den voksne, som straks sætter sangen i gang. Derefter vender alle børnene, deres opmærksomhed mod deres mad.

Børnene blev inddraget i dagligdagens opgaver ved måltider og i garderoden, hvor de blev støttet i selv at tage overtøj på.

Der var en tydelig plan for dagen, som det pædagogiske personale tilpassede efter børnenes behov. Børn og personale var fordelt i huset, på legepladsen, og en gruppe var på tur. Børnene blev delt i mindre grupper, både i leg, aktiviteter, under måltid og i overgange.

I vuggestuen var der tydelig rammesætning i overgange, hvor mindre børnegrupper blev trinvist guidet af en nærværende voksen. I børnehaven blev der anvendt garderobebilletter, som børnene tog, når de gik i garderoben og satte tilbage, når de var færdige. Dette sikrede et godt flow af børn i garderoben. Ved tilsynssamtalen blev overgange og struktur drøftet, da det har været et udviklingspunkt i Solsikken. Lederen fortalte, at der er arbejdet med visualisering, bl.a. garderobebilletter som nu fungerer, rigtig godt i børnehaven. Det er et



KØGE KOMMUNE

system, som børnene kender fra frugtbilletten, som giver adgang til eftermiddagsmåltid. Børnehaven anvender desuden en tavle for dagen, hvor fotos af børn og voksne bliver sat under den aktivitet de skal deltage i. Personalet fortalte, at dagen gennemgås ved en samling, hvor alle børn deltager. Der er ofte uro ved samlingen, og det drøftes, hvordan der kan skabes et roligere miljø, bl.a. ved at dele børnegruppen.

Der var generelt gode muligheder for rolleleg, regelleg, konstruktionsleg, kreative aktiviteter samt fysisk aktive lege.

I vuggestuen var der legemiljøer som inspirerede til forskellige typer af lege. Der var mindre afgrænsede områder, som gav gode rammer for rolige lege med forskellige temaer. Der var også god gulvplads med mulighed for motorisk udfordrende aktiviteter.

I børnehaven var legetøjet tilgængeligt, og der var flere rum til rådhed.

Ved tilsynssamtalen frembragte tilsynsførende, hvordan indemiljøet i børnehaven kan afspejle det børnene er optaget af, samt fremstå mere inspirerende i et børneperspektiv. Lederen fortalte, at Solsikken inddrager børnenes ideer og ønsker til temaer og udøvelse af disse. Senest har temaet været bamsehospital, som miljøet tydeligt afspejlede. Der er lige nu nye temaer på vej, hvilket endnu ikke kan ses i miljøet.

Legepladsen har mange forskellige legemuligheder, med plads til både rollelege og fysisk udfoldelse. Der er mange afgrænsede områder, som giver mulighed for at ro og fordybelse i lege. Der er inspirerende legeredskaber, som både støtter den fysiske leg f.eks. en spændende bane, hvor der kan køres med mooncars og cykler. Der er også legehuse, som skaber gode betingelser for rolleleg.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn:

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

Fra 2023:

- *Fokus på at optimere organisering af børnegrupperne i børnehaven i løbet af morgenen/formiddagen – fx i forhold til storbørnsgruppen. Særligt med fokus på overgangssituationer: Når alle børn er samlet på en stue med overgang til formiddagsmaden og videre med overgang ud på legepladsen/eller til pædagogiske aktiviteter.*

Solsikken har arbejdet med, at delt børnene i mindre grupper ved aktiviteter, hvilket nu er en rutine.

I overgangene anvendes der nu, et begrænset antal, billetter som visualiserer for børnene, hvornår der er plads i garderoben eller i frugt-caféen. Dette fungerer godt, da børnene har en stor selvstændighed i overgangene, og samtidig sikre rutinen med billetter, at der ikke er for mange børn på samme sted i overgangen.

Der er dog stadig behov for at udvikle organiseringen, f.eks. ved samlingen i børnehaven eller når storgruppebørnene skal bruge toilettet på den ene stue.

- *Fokus på at øve selvhjulpenhed hos børnene – særligt i spisesituationerne.*



KØGE KOMMUNE

Dette er der arbejdet med, hvilket tydeligt ses ved dette tilsyn, hvor børnene selv tager mad, hælder op i glas m.m.

Fra 2024;

- *I vuggestuen skal det pædagogiske personale anvende tydelig vital mimik og tilbyde mødeøjeblikke i samspillet med børnene.*

Solsikken har arbejdet med, at nye kollegaer får praksisviden, ved at mere erfarne kolleger viser og sætter ord på Solsikkens samspilspraksis. Lederen fortalte, at der nu er procedurer for, at nyansatte får denne oplæring i vuggestuen.

- *I børnehaven skal der arbejdes med tydelige overgange.*

Se under 2023 med samme emne.